

МАЗМҰНЫ

ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС	6
Юан Симпсон	6
КБТУ Бизнес мектебімен серіктестік аясында бизнес мектебін құру	6
Дина Верткина.....	7
Профессорлық-оқытушылық құрам мен студенттер үшін академиялық шыншылдық қағидалары	7
Марчин Душинский	8
Академиялық шыншылдықты нығайту мақсатында кешенді шешімдерді іздестіру	8
Лоретта О’Доннелл.....	9
Академиялық адалдық мәдениетін құру	9
СЕКЦИЯЛЫҚ ОТЫРЫСТАР	10
1 секция. Академиялық адалдық және халықаралық аккредиттеу	10
Анатолий Вахгельт.....	10
Кәсіби ұйымдармен білім беру бағдарламасын аккредитациялау	10
Светлана Баймолдина.....	12
Білім беру жүйесіндегі зияткерлік меншігі	12
2 секция. Академиялық адалдықтың құқықтық негіздері	13
Дина Верткина.....	13
Академиялық адалдықтың құқық негіздері: саясаты, стратегиялары, тәсілдері және тәжірибелері (халықаралық сарапшылардың көзқарасы)	13
Унзила Шапақ.....	14
Академиялық адалдық – үздік білім алудың шарты ретінде.....	14

**«АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ. ОЗЫҚ
ТӘЖІРИБЕ» Халықаралық ғылыми форум**

Салахиден Сабикенов.....	15
Айнур Сабитова.....	15
Дильжан Ергалиев.....	15
ЖОО білім алушылардың құқықтық негіздері академиялық адалдықты қамсыздандырудың факторы ретінде	15
Мирас Дауленов	17
Қазақстан Республикасының халықаралық міндеттері аясындағы академиялық адалдық	17
Айгерим Коржумбаева.....	18
Стэнфорд пен Гарвардтағы академиялық адалдық қағидалары: Менің жеке тәжірибем	18
Ардак Биебаева	19
Білім беру ортасындағы академиялық адалдық үшін күрес және адалдықтың анық-қанықтығы	19
Жұмабек Бусурманов	20
Академиялық адалсыздықпен күресу жолында ұлт менталитетін мемлекеттік шара ретінде қолдану.....	20
Алпысбай Жусупов	21
Академиялық адалдық – сапалы, тиімді білім беру мен кәсіпқойлықты қалыптастыру синтезі	21
Алуа Ибраева	22
Құқықтық мәдениет - Академиялық адалдықты дамытуға және бекітуге арналған негізі ретінде	22
Артур Алхастов.....	23
Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметіндегі академиялық адалдық (КАЗГЮУ Университетінің тәжірибесінде)	23
Сергей Пен	24

«АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ. ОЗЫҚ
ТӘЖІРИБЕ» Халықаралық ғылыми форум

Академиялық адалдық ережелерін бұзғаны үшін заң алдындағы жауапкершілік шектері туралы	24
4 секция. Жоғары және орта білім беру орындарындағы академиялық адалдық (НЗМ, Назарбаев Университеті және КАЗГЮУ Университеті)	25
Хелин Тимс	25
Астана қаласының Назарбаев Зияткерлік мектебіндегі академиялық адалдық саясатын жүзеге асыру тәжірибесі	25
Арслан Копеев	26
Павлодар қ. НЗМ-дегі академиялық адалдықты жүргізу саясатының ерекшеліктері	26
Дуйшонкул Шаматов	27
Фатима Исенова	27
Қазақстандағы импакт-факторы бар журналдарда студент-докторанттардың ғылыми жариялымдарының өзекті мәселелері.....	27
Улдана Байзылдаева	28
Сауле Беркимбаева.....	28
Гулия Нурмагамбетова	28
Бизнес университетте ақпараттық технологиялар бойынша курс енгізудің аспектілері	28
Айсұлу Санат.....	29
Академиялық адалдық: Қазақстан және одан тыс ғалымдар қоғамын құру	29
Катерина Левченко	30
Академиялық адалдықты нығайту және студенттерді ыңталандыру	30
Жанагуль Турманова	31
Ғылыми-зерттеу жұмысын жазу барысындағы академиялық адалдықты жетілдіру тәсілдері	31

Жайнагуль Бейсенова	32
Академиялық жазылым: институционалдық ортадағы бейімделу курсы тәжірибесі	32
Мадина Анафинова	34
Плагиатпен күресу үшін дайындалған жаңа тәсілдері (КАЗГЮУ Университетінің тәжірибесі негізінде)	34
Джейсон Мюрик	35
Университетке түсу үшін білім беру мен даярлау бағдарламасындағы плагиатты табуға арналған бағдарламалық жасақтаманы енгізу.....	35
Лори Эннс	36
Виктория Нэм	36
Студенттердің жазу үлгілерін университеттерде арттыруға мүмкіндік беретін үш стратегия	36
Мирас Габдушев	37
Аян Кульжабаев	37
Келешек маманға арналған академиялық адалдықты орнату болашағы.....	37

Пленарлық отырыс



Юан Симпсон

PhD, Қазақстан-Британ
Техникалық Университеті Бизнес
мектебінің деканы

ҚБТУ Бизнес мектебімен серіктестік аясында бизнес мектебін құру

Соңғы үш жылда ҚБТУ бизнес-мектебі интернационализациялау стратегиясын құрайтын екі негізгі элементтерді: соның ішінде, білім беру бағдарламасының сапасын өзгерту мақсатында Гарвард, Хэнли (СК) және ЕАДА (Испания) кіретін бірнеше элиталық университеттермен серіктестікті дамыту және Қазақстан жағдайында күшті халықаралық тәжірибесі бар профессорлық-оқытушылық құрамды қалыптастыру.

Серіктестік аясында сапалы білім беру қызметін ұсынумен аяқталатын профессорлық-оқытушылық құрамның бизнес-мектептің миссиясына адалдығы, ҚБТУ бизнес-мектебінің тең дәрежелі серіктес болуына қол жеткізілді, өйткені ол адалдық, сенім, ашықтық және құрмет құндылықтар базасына негізделген халықаралық стандарттарға жауап беретін өзінің жеке жүйесін жасады.



Дина Верткина

PhD, Назарбаев Университеті білім беру технологиясы жөніндегі прорект офисінің басшысы

Профессорлық-оқытушылық құрам мен студенттер үшін академиялық шыншылдық қағидалары

Мен академиялық шыншылдық қағидаларының халықаралық болашағын зерттеймін, өйткені ол профессорлық-оқытушылық құрам мен студенттер үшін қажетті. Қатысушылар университеттік деңгейде, сондай-ақ жеке пәнді оқытуда қолдануға қажетті тәжірибелік кеңестер алады

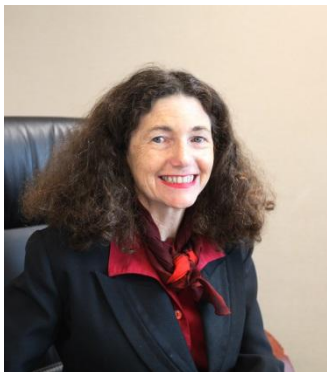


Марчин Душинский

Халықаралық Бизнес
университетінің вице-
президенті

Академиялық шыншылдықты нығайту мақсатында кешенді шешімдерді іздестіру

Жұмыс Академиялық шыншылдықтың ұлттық жүйесін құру үшін кешенді тәсіл болып табылады. Негізгі аспектілері: студенттерді де, профессорлық-оқытушылар құрамын да шынайы бағалауға жетелейтін білім беру стандарттарын жетілдіру; институционалдық деңгейдегі адалдық және ашықтық; жаңа сандық инфрақұрылым және мемлекеттік стандарттарға жататын адам және профессор-оқытушылар құрамы мен студенттердің мемлекеттік стандарттар мен мемлекеттік индекстеуді сақтауы, мүмкіндік жасау тетіктері; мемлекеттік және институционалдық шаралар арқылы жазалауды реттейтін құқықтық база; Қазақстан бойынша адалдық пен адалдықты бұзу арасындағы шекараны белгілеуге мүмкіндік беретін бақылау және сын тағу механизмі.



Лоретта О'Доннелл

PhD, Назарбаев Университетінің академиялық істер жөніндегі вице-проректор міндетін атқарушы

Академиялық адалдық мәдениетін құру

Бұл презентацияда академиялық адалдық мәдениетінің басты құрылымдарын талқылайды. Сонымен қатар, автор академиялық бұзушылықтарды болдырмау үшін жоғары оқу орындарының пайдалануына болатын кейбір стратегияларды ұсынады. Баяндамада академиялық адалдық жалпы университеттік парадигма ретінде оның дамуы қандай факторлармен анықталды, жеке қатысуы қалай, жалпы танылған құндылықтар, бұл саясатты топ болып қолдау, сондай-ақ академиялық сапаның толық жүйесін құру қарастырылады.

Секциялық отырыстар

1 секция. Академиялық адалдық және халықаралық аккредиттеу



Анатолий Вахгельт

PhD, Назарбаев Университетінің
Инженерия мектебінің деканы

Кәсіби ұйымдармен білім беру бағдарламасын аккредитациялау

Білім беру бағдарламаларын аккредиттеу өте маңызды әрі олардың сапасын куәландыратын қадам болып табылады. Кәсіби ұйымның аккредитациясын алу үшін кәсіби стандарттар контексінде бағдарламаның сапасы мен өзектілігін дәлелдеу керек. Кәсіби ұйымдар мемлекеттік құрылымға жатпайды, сондықтан олар әдетте кәсіби жоспардың талаптарына сай өз стандарттарын дамытады. Бағдарламаны аккредиттеу профессорлық-оқытушылық құрамды, студенттердің, техникалық жабдықтар мен сапа менеджменті жүйесін, оқытудың бағдарламасының құрылымы, оның мазмұнына, сондай бірнеше маңызды аспектілерге байланысты. білім беру саласында жаңа бағыт көзқарас, түпкі нәтижеге бағдарлап негіздейді. Барлық білім беру бағдарламалары оқу орнының ұзақ мерзімді алға қойған мақсаттарды ескере отырып дамытады. Білім беру бағдарламасы студенттің оқу бітіргеніне 10 жыл болғаннан кейін ағылшын немесе басқа тілдерде жақсы деңгейде меңгеріп халықаралық ортада жұмыс істей алатын, жетекші немесе орта деңгейдегі компанияларды басқаруға бәсекелес болуы тиіс. Бұл мақсаттарға жеткеннен кейін, бағдарлама жасаушылар студенттердің бағдарламаның соңында көрсетуге тиіс нәтижелерін анықтауы қажет. Сонымен бірге бағдарламаның қорытындысы сәйкес келетін әрбір жеке пәннің оқыту нәтижелеріне сай болуы керек. Осы тәсілді пайдалана отырып, бағдарламаның дамуы назарға алып, қорытынды кезеңге бағдарламаның мақсаттары мен жетістіктерін

ескере отырып, «жоғарыдан төмен» болады. білім Беру бағдарламаларын аккредиттеу өзін-өзі бағалау бойынша есеп үшін кәсіби ұйымды дайындауға және тапсыруға, әдетте сол оқу орнында, жүзеге асырылады. Аккредитациялық комиссиясы есепте берілген мекеме критерийлерін шындыққа сай келетінін тексереді.



Светлана Баймолдина

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ
қылмыстық-құқықтық пәндері
кафедрасының атқарушы
доценті

Білім беру жүйесіндегі зияткерлік меншігі

Академиялық адалдық тұрғысынан, оқу үрдісіне қатысушылардың зияткерлік құқығын қорғауды жүзеге асыруға, сондай-ақ авторлар мен құқық иеленушілердің жұмыстары мен өнертабыстарын қорғаумен байланысты болып табылады. Олардың арасында тек қазақ авторлары емес және шетелдік авторлардың авторлық және сабақтас мұрагерлер құқықтары сол авторлармен тең дәрежеде құрметтелуі тиіс. Авторлық және сабақтас құқықтар нысандары, сондай-ақ патенттік құқықтары әдетте оқу-әдістемелік материалдарды, оқу құралдары мен оқулықтардың, т.б. дайындауда тең қолданылуы тиіс. Сондай-ақ, зияткерлік меншік құқықтары нысандарын студенттер сабаққа дайындалуда, реферат дайындауға, тезистер, магистрлік диссертациялар, рефераттар, ғылыми мақалалар, т.б. жазғанда пайдаланылуы мүмкін. Кез-келген мұндай жағдайларда авторлар мен заңды иелерінің де зияткерлік меншік құқықтарын құрметтеуге тиіс.

2 секция. Академиялық адалдықтың құқықтық негіздері



Дина Верткина

PhD, Назарбаев Университеті
провост офисінің оқу
технологиясы бойынша басшысы

Академиялық адалдықтың құқық негіздері: саясаты, стратегиялары, тәсілдері және тәжірибелері (халықаралық сарапшылардың көзқарасы)

Академиялық шыншылдық университет миссиясының іргетасы болып табылады. Профессорлық-оқытушылар құрам мен студенттерге академиялық шыншылдықты, академиялық іс-шаралар мен оқу жоспарына, Университеттің бүкіл академиялық қызметіне академиялық шыншылдық стандарттарын енгізуді нақты түсіндіру, университет қабырғасында академиялық шыншылдықты насихаттау жауапты және жүйелі бағытсыз мүмкін емес. Мен халықаралық тәжірибесімен бөлісуге және академиялық адалдық саясатын бағытталған және заңды қателерді болдырмау үшін халықаралық тәжірибеден қысқаша шолу ұсынамын.



Унзила Шапақ

з.ғ.д., профессор, Қазақстан
Республикасы Конституциялық
Кеңесінің мүшесі

Академиялық адалдық – үздік білім алудың шарты ретінде

Бүгінгі күнде академиялық адалдық мәселесі – әлемдік ғылымды толқындандырып отырған аспектілерінің бірі болып табылады. Бұндай мәселенің туындауы жаһандану үдерісімен тығыз байланысты. Интернет эрасында ғылыми жұмыстар дерекқорына деген қол жетімділіктің пайдалы жақтарымен қатар, оқу үдерісі үшін пайдасы аз жақтары да бар. Сөз әрине плагиат мәселесі туралы болып отыр. Өйткені, біздің заманымызда білім алу үдерісінің негізгі мақсаттарының маңыздысы – студентте ойлау, рефлексия қабілеттерін қалыптастыру. Жақсы білім алу үшін оқу үдерісіне студент шығармашылық тәсілдеме көзқарасынан қарауы қажет. Плагиатпен айналысатын студентте бұндай қабілеттерді дамыту мүмкін емес, өйткені басқа жұмысты көшіріп беру үшін ақыл-ойдың ешбір қиналып, әрекет етуі қажет етілмейді. Сондықтан үздік білімді дамыту үшін біз студенттерді академиялық адалдықты сақтауға және шығармашылыққа баулуымыз қажет. Жаһандану заманында жоғары оқу орнының түлектері жаңа идеялар, жаңа ойлардың қайнар көздері болулары керек, сонда ғана оларды әлемдік нарық бәсекелесуге қабілетті мамандар ретінде қабылдайды.



Салахиден Сабиқенов

з.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА академигі,
Абай атындағы Қазақ Ұлттық
Педагогикалық Университеті,
Сорбонна-Қазақстан Университеті



Айнур Сабитова

з.ғ.д., профессор, Абай атындағы
Қазақ Ұлттық Педагогикалық
Университеті, Сорбонна-Қазақстан
Институты Халық аралық құқық
кафедрасының меңгерушісі



Дильжан Ергалиев

м.б.м., Абай атындағы Қазақ
Ұлттық Педагогикалық
Университеті, Сорбонна-Қазақстан
Институты Халық аралық құқық
кафедрасының оқытушысы

ЖОО білім алушылардың құқықтық негіздері академиялық адалдықты қамсыздандырудың факторы ретінде

Жаһандану үрдісінде әлемнің ЖОО академиялық адалдық бүгінде талқылаудың аса өзекті тақырыбына айналуға. Жалпы ғылымның жедел дамуының нәтижесінде академиялық адалдық әлемнің жоғары оқу орындарындағы әділдіктің басты өзегі болып табылады. Жоғары беделді кез келген университет академиялық адалдықты сапалы саясаттауға тиісті. Бұл саясаттың шешуші сәті осы мәселеге қатысты құқықтық сауаттылығында көрсетілуі қажет, онда ЖОО оқытушыларының жемісті еңбек етуі үшін де, білім алушылары үшін де заңды аспектілері анық салыстырылуы тиіс. Оның үстіне бұл ғылымды дамыту мақсатында академиялық әділдікті қамтамасыз етуге негіз болады. Ал осы сұраққа қатысты пысықталған құқықтық аспектілері келген ғылыми жобаны жазуға қатысты кепілдігі мен синтезі бола алады. Бұл оқу орындарына өз рейтингтерін көтеруге

мүмкіндік береді. Бүгінгі күнде осы талқыланып отырған мәселенің құқықтық аспектісі аз зерттелген, себебі бұл мәселенің моральдық жағы да бар. Академиялық адалдық академиялық ортадағы мінез-құлық ережелерінің жиынтығы ретінде ЖОО білім алушылардың құқықтық аспектілерін толыққанды ашып көрсетуі тиіс және өзіне баса назар аударуды талап етеді.



Мирас Дауленов

PhD, С.З.Зиманов атындағы іргелі және қолданбалы ғылымдар академиясының директоры

Қазақстан Республикасының халықаралық міндеттері аясындағы академиялық адалдық

Академиялық адалдықты Қазақстан заңдары мен университеттің ішкі ережелері контекстінде жеке зияткерлік және авторлық құқықтарын қорғау саласында Қазақстан Республикасының халықаралық міндеттерін ескермей тәжірибелік жүзеге асыру мүмкін емес. Көптеген жағдайларда студенттер мен докторанттар шетелдік авторлардың зияткерлік жеке нысандарын заңсыз пайдаланады. Осыған байланысты шетелдік авторлар тек Республиканың заңдарына ғана емес, Қазақстанның халықаралық келісімдер нормаларына жүгінуге тиіс болатын транс ұлттық аспектілер туындайды. Мысалы, әдеби және көремдік шығармаларды қорғау туралы 1886жылғы 9-шы қыркүйектегі Берн конвенциясы. Қазақстанның Жоғарғы Сотының назарына көрсетілген сала бойынша 2015 жылғы 25 маусымдағы №11 «Авторлық құқық пен аралас құқықты қорғау туралы заң нормалары бойынша соттардың келісімге келуі» *inter alia* нормативтік тұжырымы, осы тұжырымға келуге жеткілікті болып табылады.



Айгерим Коржумбаева

Стэнфорд университеті, Гарвард университетінің магистр түлегі, educator.kz жобасының авторы, «Основы критического мышления» кітабының авторы.

Стэнфорд пен Гарвардтағы академиялық адалдық қағидалары: Менің жеке тәжірибем

Өзімнің баяндамамда Стэнфорд және Гарвард университеттеріндегі академиялық адалдыққа қысқаша шолуды көрсетемін. Бұдан басқа, мен бұл университеттердегі емтихан қабылдау стандарттарына тоқталамын. Өзімнің жеке тәжірибеммен бөлісе отырып, мені таң қалдырған бұл университеттердегі професорлық-оқытушылық құрам мен студенттердің ұстанатын қағидаларын көрсетемін. Мен сондай-ақ американдық университеттерде қабылданған академиялық адалдық қағидаларының кейбір аспектілерін жергілікті университеттерге енгізуге болатынын ұсынамын.



Ардак Бибаева

КАЗГЮУ Университетінің доценті,
З.ғ.к.

Білім беру ортасындағы академиялық адалдық үшін күрес және адалдықтың анық-қанықтығы

Қабылданған қоғамдық мораль нормаларының жауапкершілігі мен жүзеге асатын қызметтерге қатынасты адал атқаруды қамтамасыз ететін адамгершілік құндылықтың төмендеу жағдайы талданады. Білім беру саласын реттейтін нормативтік құқықтық актілерді құқықтық шоғырландыру объективті қажеттілік, академиялық тұтастық талаптарын моральдік нормативтік әлеуетін пайдалануды жоққа шығармайды. Қалаған мінез-құлыққа қол жеткізуден құқықтық құрылымның айырмашылығы алдау және екіжүзділік арқылы жасалмайды. Моральдың тұрақты әлеуетіне сүйену академиялық шыншылдыққа «жынмен күресуде» алдын-алуға көмектеседі. Академиялық шыншылдықтың құқықтық негізін жасауда білім беру қызметінің барлық субъектілері (оқытушылар мен білім алушылар) тәртіпті (шыншыл, адал) болып саналады, қашан олардың кінәсі дәлелденгенше.



Жұмабек Бусурманов

з.ғ.д, профессор, Л.Н.Гумилев
атындағы ЕҰУ

Академиялық адалсыздықпен күресу жолында ұлт менталитетін мемлекеттік шара ретінде қолдану

Егер қаласаң көптеген диссертациялардан плагиат табуға болады. Әзірше бұған қандай да бір жауапкершілік заңда қарастырылмаған. Тек оларды қорғауға жібермеу керек. Ал егер қорғағаннан кейін анықталса – бұл жұмысты жарамсыз деп тану керек. Адам кімнің еңбегін пайдаланса сол адамдарға құрмет көрсету керек, бірақ әркімнің ары солай жасай бермейді. Батыста, егер мұндай анықталса өзінің жағдайына, мәртебесіне, лауазымына қарамастан адам ұяттан өртеніп кетер еді. Өркениетті елдерде солай жасайды. Бірақ біздің менталитет бұған әлі жеткен жоқ. Білім алушының мәдениетіндегі мәселе, ол жат қылық және өз әрекетінің теріс екендігін түсінбейді. Азиялық менталитет осындай көріністеріңге шыдамды. Бұл стереотипті ойлау мен мінез-құлық өзгерту, соның ішінде, әсіресе ғылым мен білімде өзгерту керек. Академиялық әділетсіздікке қарсы іс-қимыл жалпыұлттық мақсат болуы тиіс.



Алмысбай Жусупов

з.ғ.д., профессор, КАЗГЮУ
Университетінің АҚП
кафедрасының профессоры, Этика
жөніндегі кеңес төрағасы

Академиялық адалдық – сапалы, тиімді білім беру мен кәсіпқойлықты қалыптастыру синтезі

Қазіргі қоғамдағы индивидтің жеке қасиеттері оның іскерлік сипаттамаларынан, еңбекке қарым-қатынасынан, кәсіби жарамдылық деңгейінен басталады. Тұрақты кәсібилік келесідегідей моральдық нормалар ретінде борыш, адалдық, өзіне және өзінің әріптестеріне талапшылдық, өз еңбегінің нәтижелері үшін жауапкершілікке сүйенеді.

Оқу үрдісіндегі таңдау еркіндігі кәсіби дайындық кезінде студенттердің белсенділігін арттыруға ықпал ететін маңызды фактор болып табылады. Ол студенттерге жазылған стандарттан шыға отырып, тұлғаның субъективтілік, тұтастық, жауапкершілік дәстүрлігін қалыптастыруға негіз болады. Академиялық еркіндік еліміздегі элеуметтік-экономикалық жағдайды өзгерістерін ескере отырып заңгер мамандарды дайындау үрдісінде өте өзекті болып отыр. Тұлғаның интеллектуалды, мәдени және рухани даму, қажеттіліктерін қанағаттандыра отырып, студенттерге толыққанды білім беру субъектісі ретінде оқу орнын, оқу әдістері және оқыту құралдарын таңдау құқығын қамтамасыз ете отырып, білім беру үрдісін ізгілендіруде академиялық еркіндік беретін құрамдас бөлшегі болды.



Алу Ибраева

з.ғ.д., профессор, Әл-Фараби
атындағы Қазақ Ұлттық
университетінің профессоры

Құқықтық мәдениет - Академиялық адалдықты дамытуға және бекітуге арналған негізі ретінде

Берілген баяндамада құқықтық құндылықтардың жүйесі ретінде құқықтық мәдениет ашылады. Бұл жүйе қоғамның дамуы барысында құрылады және құрылған, өзіне ең үздік құқықтық жетістіктерді сіңіреді. Бұл тұрғыда академиялық құндылықтар қағидасы демократиялық қоғамның құқықтық-мәдени жетістіктеріне сәйкес келеді.

Құқықтық мәдениетті құқықтық құндылықтар кешені ретінде анықтауда ең алдымен, ғалымның, жоғары мектеп оқытушысының құқықтық санасын қалыптастыруға негізделген әділеттілік, адамгершілік, адалдық, мейірімділік секілді басты идеяларға баса назар бөлінуі қажет. Дәл осы сапаларды қазіргі заманда қалыптастыру қажет.



Артур Алхастов

КАЗГЮУ ҚЖМ 3 курс студенті,
Этика жөніндегі кеңестің мүшесі

Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметіндегі академиялық адалдық (КАЗГЮУ Университетінің тәжірибесінде)

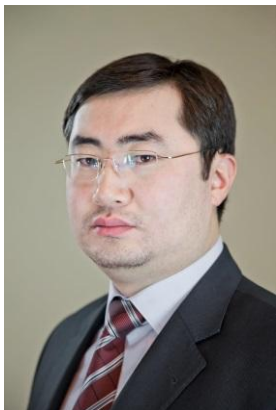
КАЗГЮУ Университетінің маңызды стратегиялық мақсаттарының бірі ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті дамыту және ғылым мен білімде интеграциялау болып табылады.

Студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысына қызықтыру мүмкіндік береді болашақ маманға өз бетінше ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл ретте университеттің академиялық шыншылдық саясаты студенттің зерттеушілік құзыреттілігін сапалы қалыптастыруда маңызды рөл атқарады

Аталған мақалада КАЗГЮУ Университетінің студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жазғанда жалған тәсілдер қолдануы талданады.

Автор білім алушылардың академиялық жалғандықтарының себептерін және оның студенттердің ғылыми зерттеу саласындағы жағымсыз салдарлары мен студенттің оқу мінез-құлқы мен университет білім беру ортасындағы байланыстар анықталды

Автор КАЗГЮУ Университетінің тәжірибесінде білім алушылардың академиялық шыншылдығын дамытуда, сонымен бірге ғылыми-зерттеу жұмысы саласында және студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысын жазуда академиялық жалғандықпен күресудің қосымша шараларын көрсетті.



Сергей Пен

з.ғ.к., доцент, КАЗГЮУ
Университетінің Құқық Жоғары
Мектебінің директоры

Академиялық адалдық ережелерін бұзғаны үшін заң алдындағы жауапкершілік шектері туралы

Академиялық адалдық принциптері құқықтық білім беру бөлігі ретінде қоғамда маңызды болып табылады. Тиісінше, осы принциптерін бұзу фактілерін тек бір этикалық, моральдық бағалау анық қоғамға пайдалы мақсаттарды жету үшін жеткіліксіз болып табылады. Осы құндылықтарды қорғау сілтеме барлық дамыған елдерде даусыз басым, заң үстемдігі, бірақ Қазақстанда авторлық құқық бұзғаны үшін жауапты академиялық адалдық принциптері немесе сабақтас құқықтар объектісінің құқық иеленушіге тікелей материалдық шығын келтіргені үшін қоспағанда, мұндай қылмыстық немесе әкімшілік құқық сияқты бағыттар бойынша мемлекеттік деңгейде жүзеге асқан жоқ.

Менің ойымша, академиялық немесе ұлттық емтихандар барысында алдау және алаяқтық үшін бірқатар елдерде (Франция, Испания, Германия, Қытай, және басқалар.), қылмыстық жауаптылықтан, емтихан міндеттерді құпияларды ашуға алаяқтық қылмыс олардың қоғамдық қауіптілікпен тең дәрежеде қарастырады. Аксиологиялық нұсқаулар сәйкес және тек айырмашылық (пайдакүнемдік дереу материалдық игіліктерді, академиялық немесе ғылыми дәрежесін алуға құқығын түрінде уақыты артықшылықтары кейінге қалдырылған) пайдасы түрінде болып табылады.

**4 секция. Жоғары және орта білім беру орындарындағы
академиялық адалдық (НЗМ, Назарбаев Университеті
және КАЗГЮУ Университеті)**



Хелин Тимс

Астана қаласының Назарбаев
Зияткерлік Мектебінің Директоры
орынбасары

**Астана қаласының Назарбаев Зияткерлік мектебіндегі
академиялық адалдық саясатын жүзеге асыру
тәжірибесі**

Назарбаев Зияткерлік Мектебінде академиялық адалдық оқу үшін білім алу идеясын арттыру арқылы дамуда: академиялық адалдық құндылық болып табылатындай орта құру үшін академиялық адалсыздықтың алғышарттарын анықтау қажет. Оқу үлгерімінің жоғары көрсеткіштерін көрсету қажеттілігімен көбісі қысыммен сол ортада көшіру және алдауға баруға мәжбүр болады. НЗМ академиялық адалдық саясаты, норма және санкция тағайындаудың маңызды элементі болып табылады, бірақ ол академиялық адалдықтың қалаулы деңгейіне жетуде жеткіліксіз. Ол үшін бізге оқытушы пайдаланатын тәлімгердің этикалық нормасының әрекеті мен дамуының үлгісі ретінде болжанатын білім алу мәдениетін тәрбиелеу қажет. Жас жеткіншектің миы әлі даму үстінде болғандықтан, көбінесе, академиялық адалдыққа ғана емес, сонымен қатар қатысты моральдық норманы талқылау, импульсті басқаруға жауап беретін бөлігі оқушыларды тәрбиелеудің маңызды бөлігі болып табылады.



Арслан Копеев

Павлодар қаласының Назарбаев
Зияткерлік Мектебінің
директоры

Павлодар қ. НЗМ-дегі академиялық адалдықты жүргізу саясатының ерекшеліктері

Бұл еңбекте Павлодар қаласының Назарбаев Зияткерлік мектебіндегі академиялық адалдық мәселесі көтеріледі. Оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар арасында академиялық адалдыққа қатысты сауалнама жүргізіліп, мектептегі академиялық адалдық саясатының атқарылу ерекшелігіне зерттеу жасалынады. Сол сияқты «Назакорбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы тарапынан бекітілген академиялық адалдық жөніндегі құжаттардың мәні мен мазмұны пысықталады. Жұмыс барысында бүгінгі қоғамдағы академиялық адалдық саласында кездесетін мәселелер, алғышарттары мен перспективаларын анықтауға тырысады.



Дуйшонкул Шаматов

PhD, Назарбаев Университетінің
Білім беру Жоғары Мектебінің
доценті



Фатима Исенова

ф.ғ.к., КАЗГЮУ Университеті Қазақ
– орыс тілдері кафедрасының аға
оқытушы

Қазақстандағы импакт-факторы бар журналдарда студент-докторанттардың ғылыми жариялымдарының өзекті мәселелері

Бұл презентация Қазақстанда импакт-фактормен мақала жариялауда докторанттардың тәжірибелеріне арналған. Кеңес Одағы құлағаннан кейін Қазақстан жоғары білім беру жүйесін бакалавриат, магистратура және докторантура деңгейінде жақсартуға ұмтылуда. 2010 жылдың наурызында Қазақстан Болон жүйесіне қосылды және европалық білім беру кеңістігіне енді. Европалық жоғары білім беру жүйесіне сай кеңестік жүйе мамандарды даярлаудың үш деңгейлік (бакалавр, магистр және PhD) моделіне көшті. Бұл өзгерістер еңбек нарығының талаптарына және еліміздің индустриялық-инновациялық даму, сондай-ақ халықаралық стандарттарға сай келетін өсіп келе жатқан қажеттіліктерін сапалы жоғары білім жүйесін енгізу бағытталды. Еуропалық жүйесіне көшу көптеген артықшылықтары болғанына қарамастан ол айтарлықтай қиындықтар тудырды. Осы проблемалардың докторанттарға арналған ұлттық және халықаралық журналдарда мақала жариялауға талабы болып табылады. Жалпы докторанттың 7 мақаласы болуы керек, оның ішінде біреуі импакт-факторы бар халықаралық журнал болуы тиіс. Аталған жұмыс Қазақстанда болашақ докторанттарды дайындауды жақсарту бойынша кейбір ұсыныстар ұсынады

Тірек сөздер: Болон процесі, импакт-фактор жариялымдары, аспиранттық білім алу, Қазақстан.



Улдана Байзылдаева

PhD, доцент, КИМЭП

Сауле Беркимбаева

ф.-м.ғ.к., доцент, Халықаралық
Бизнес Университеті

Гулия Нурмагамбетова

Т.Рысқұлов ат. Жаңа
Экономикалық Университетінің
аға оқытушы,

Бизнес университетте ақпараттық технологиялар бойынша курс енгізудің аспектілері

Қазіргі заманғы білім беруді академиялық шыншылдықсыз елестету мүмкін емес. Бұл мақалада біз жоғары білім берудегі академиялық шыншылдықты ақпараттық технологиялар, ақпараттық жүйелер сияқты басқа да салаларда олардың өзара іс-қимыл бағдарламалары мен курстарының тұтастығы ретінде қарастырамыз. Екінші жағынан, ақпараттық технологиялар курстарын енгізу және жоғары білім оқу әр түрлі салаларында ақпараттық технологияларды пайдалану академиялық адалдық ретінде көруге болады. Сонымен қатар, бизнестің кез-келген саласында кез-келген адам қызметі, ақпараттық технологияларсыз елестетуге мүмкін емес. Осылайша, осы мақалада біз ақпараттық технологиялар және бизнес басқарудың қазіргі заманғы үрдістері қанағаттандыру үшін бизнесте университет курстарды дамыту жөніндегі тәжірибе алмасуға болады.

Тірек сөздер: Қашықтықтан оқыту – ҚО, ІТ (ақпараттық технология), ІS (ақпараттық жүйелер), бұлттық технологиялар, ELMS (басқарудың электронды жүйесі), SaaS (қызмет ретінде бағдарламалық қамтамасыз ету), PaaS (платформа қызмет ретінде), IaaS (инфраструктура қызмет ретінде)



Айсұлу Санат

білім беруді басқару
ғылымдарының магистрі,
Назарбаев Университетінің HR
консультанты

Академиялық адалдық: Қазақстан және одан тыс ғалымдар қоғамын құру

Өткен зерттеулер студенттердің 75% колледж кезінде көшіріп жазатынын көрсетті,. университет студенттерінің көпшілігі үшін академиялық шыншылдық маңызды мәселені жасайды. Оның кейбір себептері академиялық шыншылдықты академиялық ортада және өзара түсіністік, сенімнің жетіспеушілігі болуы мүмкін. Өзімнің презентациямда мен Қазақстанның жоғары оқу орындарында академиялық әділетсіздіктің деңгейін төмендеуіне әкелген сенімсіздік үшін ар-намыс кодексі жүйесі туралы айтамын. Бұл талқылау Америка Құрама Штаттарында Еркін Өнер жеке колледжінде оқу барысындағы академиялық шыншылдық бойынша жеке тәжірибеме негізделген.



Катерина Левченко

Turnitin компаниясының
тұтынышылармен жұмыс істеу
менеджері

Академиялық адалдықты нығайту және студенттерді ыңталандыру

Жазба жазу білім алудың неғұрлым маңызды бір бөлігі болуда әрі оның барлық аспектілерін қозғайды. Хат жазуда біліктілік дағдысын арттыру мақсатында оқытушылар ағымдағы тапсырмалар бойынша адекватты жеке пікірлерге аз уақыт шығындау үшін түрлі білім беру технологияларын қолданады. Оқытушылар студенттердің қалай түсінгендігін, авторлық құқықтарды қалай сақтау керек және өз идеяларын қалай мазмұндау қажеттігін және бөгде идеяны қалай қолданатынын оңай анықтай алады.

Технология студенттің авторлығын мойындау еңбексыйымды үрдісін жеңілдетеді, құжаттың қай бөлігі ерекше екендігін көрсететін есептілікті оңтайлы қолдануды алмастырады. Осылайша, оқытушылар өз сабақтарында академиялық адалдықты жылжытуға әрекет ете алады. Студенттер жазбаша жұмыстың шынайылығының маңыздылығын сезінеді және оқудағы үлгерімділігіне әрекет ететін ойлау қабілетінің дағдысын дамытады.

Turnitin оқу стандарттарын бағалау және арттыруда әлемдік көшбасшы болып табылады. Компанияның есте сақтау технологиялары жеке есептіліктер және онлайн-бағалаулар үшін, жасалған жұмыстар бойынша жеткілікті сын айтуды қамсыздандыратын оқытушылардың уақытын үнемдейді, Болашақтаәлемдік нарықта ең кеңінен тараған білім беру қосымшаларының бірі ретінде Turnitin 140 елдегі 15000 артық білім беру мекемелерінде студенттердің жұмысын онлайнда нәтижесін көру және бағалау, тапсыру үшін қолданылады.



Жанагуль Турманова

КАЗГЮУ Университеті
Әлеуметтік-психологиялар
пәндері кафедрасының аға
оқытушысы

Ғылыми-зерттеу жұмысын жазу барысындағы академиялық адалдықты жетілдіру тәсілдері

Қазіргі білім беру жүйесі әрбір білім алушының жасына, жынысына, ұлтына, нәсіліне, діни сеніміне қарамастан мол мүмкіндіктерге жол ашуда, яғни жоғарғы деңгейдегі білім алуға арналған отандық және халықаралық бағдарламалар жасалған және жұмыс істеуде.

Бакалавриатта білім алудың өзіндік ерекшелгі бар. Соның ішінде бағдарламалардың жан жақтылығы, көпдеңгейлілігі және қанықтылығы. Бірақ бұл кезең білім алушылардың бәріне бірдей бола бермейді. Дәлірек айтқанда, әрбір білім алушының сол ғылымды немесе мамандықты меңгеруге деген қатынасы әрқилы. Сондай ақ меңгеру жолына деген білім алу әдістемесі де олар үшін маңызды. Осы мақалада сөз болатын жағдай сол бакалавриат бағдарламасымен оқитын студенттің ғылыми жұмысты жазу нұсқауларының кейбір тұстары жайында болмақ. Нақтырақ айтқанда, студенттің ғылыми жұмыс немесе жоба жазу барысында академиялық шынайылықты дамытатын бірден бір жол сол ғылыми жұмыстың тақырыбын дұрыс таңдауда болмақ. Ғылыми жұмыстың тақырыбы тек қана теориялық жағынан емес практикалық маңызы бар өзекті тақырып болу үшін сол студентті белгілі бір өндіріс саласындағы мекеменің тактикалық немесе стратегиялық жоспарындағы өзекті мәселемен айналысуын қатаң белгілеу болып табылады.



Жайнагуль Бейсенова

ф.ғ.д., профессор, КАЗГЮУ
Университеті Қазақ және орыс
тілдері кафедрасының меңгерушісі

Академиялық жазылым: институционалдық ортадағы бейімделу курсы тәжірибесі

Жоғары білім беру мекемесі ғылыми қызметкерлер дайындауды бүгінгі күні басты міндеті ретінде қоймайды. Әңгіме оқу орнын бітірушілер болашақта қай жерде қызмет жасамасын, олардан дербес ғылыми жұмыс орындау тәжірибесінің қажет етілетіндігінде болып отыр. Осы ретте білім беру және зерттеу ісін біріктірудің керек екендігін түсіну қажет. Ұсынылып отырған мақаланы КАЗГЮУ Университетінің Жалпы білім беру пәндері жоғары мектебінде «Академиялық жазылым және оқылым» пәнін енгізу тәжірибесімен бөлісу ретінде таныған жөн. Курс мазмұны екі жыл ішінде сынақ, тәжірибе, қателіктер мен кемшіліктер табу арқылы анықталды, бұдан әрі де өзгерістерге ұшырайды деп ойлаймыз, дегенмен осы мақалада баяндалған жағдайлар кәсіби қызығушылық тудырады деген сенімдеміз.

Осындай курсты енгізудің алғышарттары қандай? Абитуриенттердің, кейін бірінші курс студенттерінің академиялық сауатсыздығы (яғни, мәтінді логикалық заңдылықтарға сай құрастыра алмау, академиялық жазылымға үйретудің пәнін анықтайтын тілдік құралдарды, байланыстырушы белгілерді пайдалана алмау), жүйелі, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларының болмауы, пайымдау кезінде көркемдеуіш құралдарды көп қолдану, қарапайым жаттау мен есте сақтау, пәнаралық байланыстардың жоқтығы, сондай-ақ орта мектепте жазбаша жұмыстың тек әдебиет пәнінен орындалуы, яғни дереккөздерге сілтеме бере отырып, өзіндік ой беру орнына көркем шығармалардан үзінділер келтіру. Қазақстандық студенттердің, кей жағдайда жас мамандардың академиялық сауатсыздығының себебі, біздің ойымызша, базалық жалпы білім берудің негізі мен білім беруші

педагогтердің құзыретінде болып отыр.

ЮНЕСКО-ның бүкіләлемдік сауаттылық тұжырымдамасында көрсетілгендей, сауаттылық дәстүрлі үш дағдыны қамтиды, олар: оқылым (ақпаратты іздеу, түсіну және сыни бағалау), жазылым (өз ойын ұйымдастыру дағдысы), логика (логикалық ойлау машығы). Дәстүрлі педагогикалық практикада қосымша тыңдалым және айтылым қосылады.

Еуропалық білім беру ісінде академиялық жазылым тұжырымдамасы дәлелді және негізделген өзіндік пікір құрай білу; логикалық құрылымды жазбаша түрде бере білу; тұтас жұмысты ресімдеудің халықаралық академиялық стандарттарын сақтай отырып, материалды жүйелеп бере білу сияқты үш тұғырдан құралады.



Мадина Анафинова

ф.ғ.к., КАЗГЮУ Университеті
Аударма ісі кафедрасының доценті

Плагиатпен күресу үшін дайындалған жаңа тәсілдері (КАЗГЮУ Университетінің тәжірибесі негізінде)

Мақалада КазГЮУ Университеті Аударма ісі мамандығының студенттері арасында плагиатпен күресуде қолданылатын стратегиялар қарастырылады. Мақалаларды бастапқы қайнар көзі қазақ тілінен орыс тіліне аудару және керісінше, сондай-ақ ағылшын тіліндегі материалдарды орыс тіліне аудару біздің студенттер арасында плагиаттың жаңа түрі болып табылады. Бұндай ситуациялар студенттердің оқу үрдісін және зерттеушілік дағдыларын дамыту мүмкіндіктерін шектейді. Бір жағынан бұл студенттерге зерттеу пәні мен алынған ақпаратты терең түсінуіне мүмкіндік беріп қана қоймай, олардың аудару және тіл дағдыларын дамытуға жақсы болады. Басқаша жағынан студент жұмысы жалған болса, аналитикалық дағдыларды, жоспарлау мен тайм-менеджмент, академиялық жазу дағдыларын дамыту мүмкіндігін жоғалтады, бұл өте маңызды.

Қандай зерттеушілік жұмыстар шынымен де жазу дағдысын, талдау мен топтастыруды, тапсырманы шешуді, сыни ойлауды дамытады? Мақалада студенттерге қайнар көздерге дұрыс сілтеме жасауға тиімділігі бар кейбір бағыттар қарастырылады. Оның бірі-нақты ситуацияға нақты мысалдармен, КазГЮУ Университетінде жеке зерттеу жүргізу.



Джейсон Мюрик

МА TESOL, Назарбаев Университеті академиялық мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған ілгері оқыту мен ағылшын тілін үйрету технологиялары жөніндегі жетекшісі

Университетке түсу үшін білім беру мен даярлау бағдарламасындағы плагиатты табуға арналған бағдарламалық жасақтаманы енгізу

Бұл презентация жоғары оқу орнына түсу үшін дайындық бағдарламасына антиплагиат бағдарламасын енгізу тәсілдері бойынша қысқаша шолу жасайды. Презентация қазіргі уақытта Назарбаев университетінде қолданылып отырған Turnitin антиплагиат бағдарламасына негізделген. Баяндама Назарбаев Университетіне түсу үшін дайындық бағдарламасына қолданылуға болатын ерекшелігі туралы есеп, қолдану қиындығын, тренинг ретінде бағдарламаны енгізуді қамтиды.



Лори Эннс

г.ғ.к., Назарбаев Университеті
Жазбаша жұмыстарын орындау
барысында көмек көрсету
орталығының үйлестірушісі



Виктория Нэм

Назарбаев Университеті Саяси
ғылымдар/Халықаралық
қатынастар мамандығының
4-ші курс студенті

Студенттердің жазу үлгілерін университеттерде арттыруға мүмкіндік беретін үш стратегия

Студенттер жақсы баға алу қажеттігі қысымында жиі болады. Жұмыс берушілер мен магистратураға қабылдау комиссиясы студенттердің көпшілігін олардың GPA бойынша бағалайды, әдетте, негізінен студенттер оқуды әлдеқайда маңызды критерийі ретінде қарастырады. Біреудің жазбаша жұмысын жиі пайдалану пәннің мазмұнын түсіну және ұзақ қанағаттанарлық нәтижеге қол жеткізуге болады, өйткені көптеген жоқ жазбаша жұмысты жөндеуге аз уақыт кететін болғандығымен саналы балама болып саналады.

Жұмыс жазу көп күш талап ететін болғандықтан, біз көптеген кезде оңай жолын алуды қалаймыз. Қалай болғанда да, оқудағы қиындықтарды еңсеру үшін уақыт студенттер өз оқу іс табысты болып келеді. жазбаша жұмыс жылдан бастап университетте бағалау үшін негіз ретінде алынады, студенттер әсіресе ерте жылдары, олардың пәндер бойынша жазу дағдыларын дамытуға көмек көрсету мақсатында және, жалпы, академиялық мәдениет, оқытудың барлық сатыларында оларды іске асыруға қолдау қажеттігінің академиялық стил мәдениетін алады.

Мирас Габдушев

Аян Кульжабаев

КАЗГЮУ Университетінің 1-ші
курс студенттері

Келешек маманға арналған академиялық адалдықты орнату болашағы

Жалпы ереже

Бұл құжаттың авторлары «КАЗГЮУ Университеті» АҚ, 1 курс студенттері Мирас Габдушев және Аян Кульжабаев болып табылады. Жұмыстың мақсаты академиялық адалдықты бекіту нәтижелерін көрсету жолымен академиялық шыншылдық белгілеу регламентін қамтамасыз етуді қолдау болып табылады. Осылайша, авторлар академиялық адалдықтың жағымды жақтарын бекітеді. Сонымен қатар, авторлар академиялық шадалдық саясатымен келіседі.

Кіріспе

КАЗГЮУ Университетінің студенттері академиялық адалдық қағидасын ұстанады. Қағидада әділ өзін-өзіне есеп беру және өзін-өзі бақылау, сондай-ақ нығайту академиялық сыпайылық деп түсініледі. Бұл ғылыми жұмыстарда, модульдік тапсырмалар мен барлық ғылыми қызметпен байланысты көрсетілуі тиіс, өйткені студенттер болып табылады болашақ мамандардың жетекші жұмыс қызметін мемлекеттік органдарда, сондай-ақ заңгерлік және экономикалық ортада. Адалдық студенттің алдында және өздерінің болашағына сенім ұялатады.

Академиялық адалдық

– бұл:

өзі мен өзінің алдында шыншылдық, сенімді ояту

бірінші сыныпты маманға «фундамент»

адал алынған білім

жұмыста қолданған жеке идея мен дағдылар

әділ алынған нәтижелер

Қорытынды

Мысалдар ұсына отырып оң нәтижелерін белгілеу академиялық адалдық, сондай-ақ, біз көрсеткіміз келгені қатысы бар-жоғын кейбір

«АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ. ОЗЫҚ
ТӘЖІРИБЕ» Халықаралық ғылыми форум

тыйым салынған іс-әрекеттерді, атап айтқанда, сыбайлас жемқорлыққа, академиялық әділетсіздікке жол бермеуге, өйткені біліктіліг бөтен идеялар, жосықсыз мінез-құлыққа емтихандарда және "көшіру – салуды" орындау жолымен емес жарамды шеңбер академиялық адал. Осылайша, Университет беделін жақсы мамандармен ықпал ете отырып академиялық шыншылдықты бекіту керек деп есептейміз.